

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 39»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

«Обсуждено и принято»  
на педагогическом совете  
протокол № 24 от 30 сентября 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ  
»Заведующая  
МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»  
\_\_\_\_\_ / А.А. Мойсюк /

Программа пилотного проекта

**«Уникальность природы родного Камчатского края  
как ресурс в этнокультурном развитие дошкольников»**

Петропавловск-Камчатский  
2020г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

- 1.1. Тема.
- 1.2. Целевые группы участников.
- 1.3. Сроки пилотного проекта.
- 1.4. Разработчик.
- 1.5. Руководители программы.
- 1.6. Год разработки.
- 1.7. Нормативно-правовая база.

## II. НАУЧНЫЙ АППАРАТ пилотного проекта.

- 2.1. Проблема и актуальность, ведущий замысел и ключевые идеи проекта.
- 2.2. Цель.
- 2.3. Объект.
- 2.4. Предмет.
- 2.5. Задачи.
- 2.6. Этапы реализации проекта

## III. Основные направления и формы работы.

- 3.1. Примерный план подготовки педагогов к этнокультурному развитию детей дошкольного возраста.
- 3.2. 3.2. Примерное содержание педагогического просвещения и оказание помощи родителям в этнокультурном развитии дошкольников.

## IV. Кадровое обеспечение.

## V. Ожидаемые результаты.

## VI. Основные понятия.

## VII. Дорожная карта проекта (маршрут реализации основного замысла и задач проекта).

Приложение 1. «Программное содержание экологического воспитания дошкольников».

Приложение 2. «Программное содержание этнокультурологического развития дошкольников».

Приложение 3.

«Предполагаемое социальное партнерство»

## I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.1. *Тема:* «Уникальность природы родного Камчатского края как ресурс в этнокультурном развитии дошкольников».

1.2. *Целевые группы* участников: дети (от 2 до 7-х лет), педагоги ДОО, специалисты ДОО, родители.

1.3. *Сроки* инновационного проекта: июнь 2020– май 2024 гг.

1.4. *Разработчик:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 39» Петропавловск - Камчатского городского округа.

1.5. *Руководители программы:*

*Мойсюк Анна Александровна*, руководитель проекта, заведующая муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа;

*Гришенкова Анжела Николаевна*, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе.

*Яковенко Ирина Михайловна*, доцент, к.п.н, заместитель заведующей по научной работе;

1.6. *Год разработки:* июнь 2020 г.

1.7. *Нормативно-правовая база* программы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (часть 3, ст. 64).

Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.).

Всероссийский проект «Культурный код России» (в рамках актуализации содержания ООП ДОО на основании внесения изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 27 августа 2020).

Стратегия действий в интересах детей в Камчатском крае от 12.10.2012 № 398-ПП.

Стратегия развития образования в Камчатском крае до 2025 года 14.10.2010 № 495-ПП.

СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН № 28 от 28.09.2020.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 39» (2015г.).

## II. НАУЧНЫЙ АППАРАТ

2.1. Проблема и актуальность, ведущий замысел и ключевые идеи проекта.

Дошкольный период является сензитивным периодом для этнокультурного развития детей. Именно в этот период ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственной позиций личности, которые проявляются во взаимодействии с природой, его поведении в природе. Дошкольники в силу особенностей своего возраста ощущают себя частью природы, по причине того, что у них ещё не развилось потребительское отношение к ней.

Поэтому важным для взрослых становится сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим природным и социальным миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Знакомство ребенка с региональной культурой является первым шагом для дошкольника в освоение общечеловеческих богатств мировой культуры, формировании собственной личности, формировании представлений о малой родине, о своеобразии ее природы, быте людей проживающих в родном крае.

В задачи регионального компонента входит не только знакомство с природой края, но именно формирование у каждого дошкольника системы знаний о своеобразии и уникальности родного Камчатского края, знакомство с богатством народной культуры всех этносов, проживающих на территории Камчатки.

Реализация национально–регионального компонента (культурное наследие, родная природа, традиции, фольклор и многое другое) в дошкольном образовании помогает

детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», ее истокам, к своему дому.

Региональный компонент является важнейшей составляющей современного образования, использование которого способствует формированию первоначальных представлений об особенностях родного края, позволяет дать сведения о природе Камчатки, о животном и растительном мире, об истории края, о жизни и культуре коренного населения. Формирует представления о родном городе, его истории, улицах, профессиях.

Воспитание любви к своему отечеству, Родине начинается с воспитания нежности и заботы о близких людях, о доме и месте, где живет человек.

Все обозначенное выше позволяет определять проблемы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в экологическом воспитании и этнокультурном развитии детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание понимается нами как:

- ознакомление детей с природой;
- организация и проведение для детей и родителей (законных представителей) выставок, смотров, конкурсов, трудовой деятельности в природе;
- создание условий для работы по экологическому воспитанию (оборудование уголка природы в группе, оснащение предметами для ухода за растениями);
- создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала (в том числе и выставки книг природоведческого содержания);
- оформление материалов по экологическому воспитанию для родителей;
- организация наблюдений детьми за живыми объектами и сезонными явлениями природы (целевые прогулки, экскурсии, работа с календарем природы, зарисовки);
- творческая реализация программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – внедрение регионального компонента в занятия экологической направленности;
- связь с воспитательно-образовательным процессом (организация детско-родительского экологического досуга, праздники экологической направленности, конструирование из природного материала).

*Экологическое воспитание* осуществляется посредством погружения ребенка в разные виды деятельности: конструирование, чтение, наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, физическая деятельность, художественная деятельность, театральная деятельность, музыкальная деятельность.

Педагоги руководствуются следующими принципами экологического воспитания дошкольников: принцип научности, принцип гуманизации, принцип интеграции, принцип регионализации.

В основе отбора содержания и планирования работы с детьми и родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию заложены возрастные особенности детей и взаимодействие с ближайшим природным и социокультурным окружением (приложение 1).

Результатом экологического воспитания ребенка дошкольника станет *экологическая культура личности*. Составные экологической культуры личности дошкольников – это элементарные знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности, в играх, труде, быту.

Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 39» имеет достаточный опыт в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в реализации программ по экологическому воспитанию детей, но современная образовательная практика показывает, что необходимо взаимодействие детского сада и семьи в этнокультурном развитии ребенка дошкольного возраста.

*Этнокультурное развитие* детей дошкольного возраста – в соответствии с ФГОС дошкольного образования является одним из основных принципов дошкольного образования, предполагающий учет этнокультурной ситуации развития детей. В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

*Этнокультурное развитие* – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью и задачами этнокультурного развития ребенка-дошкольника является: приобщение детей истории края, его природным и культурным особенностям; приобщение детей к культуре своего народа; развитие национального самосознания; воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп; развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Результатом этнокультурного развития ребенка-дошкольника станут этнокультурная компетентность и этнокультурная потребность. Этнокультурная компетентность дошкольников проявляется в готовности ребенка к взаимопониманию и взаимодействию в окружающими его сверстниками и взрослыми, которая базируется на знаниях и опыте, приобретенных в реальной жизни (то есть в ходе воспитательных занятий), направленных на их успешную адаптацию в полиэтническом обществе.

Признаками этнокультурной потребности проявляются в стремление ребенка к познанию истории и особенностях родной культуры, традиций и обычаев людей, проживающих по соседству и на территории Камчатского края.

Для результативной профессиональной деятельности в этнокультурном развитии дошкольников в дошкольной организации создаются следующие педагогические условия: целостного развития личности ребенка через приобщение ребенка к традиционной культуре народов, проживающих на Камчатке и в РФ; организация и «погружение» ребенка в ситуации активного взаимодействия и общения с посредством игровой деятельности, с целью формирования умений и опыта взаимодействия с окружающими людьми.

Ведущей педагогической идеей проекта «Уникальность природы родного Камчатского края как ресурс в этнокультурном развитие дошкольников» стала идея создания и экологического и этнологического центров в детском саду с целью объединения усилий взрослых (педагогов, родителей, специалистов) в решения проблем этнокультурного развития дошкольников (рис.1)

Участие МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» во Всероссийском проекте «Культурный код России» посредством реализации пилотного проекта на тему:  
**«Уникальная природа родного Камчатского края как ресурс этнокультурного развития дошкольников»**  
 (2020г.– 2024г.)



**2.2. Цель:** организация взаимодействия дошкольной организации с семьей для обогащения знаний родителей и детей дошкольного возраста о ресурсах природного и культурного наследия родного Камчатского края в экологическом воспитании и этнокультурном развитии дошкольников.

**2.3. Объект:** взаимодействие детского сада и семьи в воспитании, развитии и обучении ребенка дошкольника.

**2.4. Предмет:** экологическое воспитание и этнокультурное развитие дошкольников

**2.5. Задачи:**

- создать единое культурное образовательное пространство родителей, детей и педагогов ДОО (экологический и этнокультурологический центры в развивающей предметно-пространственной среде детского сада) в рамках реализации пилотного проекта для участия во Всероссийском проекте «Культурный код России»;

- создать банк видео ресурсов, созданных детьми совместно с родителями о своем крае, которые будут работать на просвещение и образование всех участников образовательного процесса в дошкольной организации;

- принять участие в обмене образовательными видеоресурсами в мессенджер WhatsApp с педагогами городов России во «Всероссийской Педагогической копилке».



- представить опыт работы педагогического коллектива по экологическому и этнокультурному развитию ребенка-дошкольника в проекте «Культурный код России».

## 2.6. Этапы реализации проекта:

этапы	алгоритм
Этап возникновения замысла проекта (июнь 2020г.)	- разработка идеи проекта, - изучение отечественного педагогического опыта в экологическом воспитание дошкольников и этнокультурологическом развитие дошкольников; - анализ опыта педагогического коллектива детского сада «Рябинушка» П-Камчатского муниципального округа по реализации проекта в сфере экологического воспитания детей дошкольного возраста; -заключение договоров о социальном партнерстве.
I. Проблемно-поисковый (сентябрь 2021г.– декабрь 2021г.)	- организация координационного совета проекта, создание творческой группы для реализации проекта; - проведение диагностических мероприятий для выявления условий для реализации проекта; - рефлексивный (выбор инициативной группы педагогов дошкольной организации; подбор методической литературы; анализ электронных ресурсов; определение средств, форм и методов работы по реализации цели и задач проекта); - составление плана мероприятий; создание аккаунта в приложении Instagram, WhatsApp.
II. Организационно-преобразующий (январь 2022г. – декабрь 2024г.)	- реализации проекта (наполнение аккаунта Instagram, WhatsApp образовательными продуктами: видеороликами, видео-презентациями, видео-экскурсиями, маршрутами выходного дня, методическими материалами педагогов, детско-родительскими проектами; - повышение уровня профессиональной компетентности руководителя и педагогов (семинары, фестивали, конференции, курсы повышения квалификации); - трансляция опыта деятельности с использованием современных информационных технологий на мероприятиях различного уровня; - расширение сетевого взаимодействия ДОО;
III. Этап – анализ достижений проекта (январь 2024г. – май 2024г.)	- представление проекта в образовательном сообществе страны на Федеральном уровне. - представление результатов проекта на уровне ДОО, района, города, области.

## III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

3.1. Примерный план подготовки педагогов к этнокультурному развитию детей дошкольного возраста.

да та	Мероприятие	форма	ответственные
сентябрь	Всероссийский проект «Культурный код России». Ведущие идеи пилотного проекта «Уникальность природы родного Камчатского края как ресурс в этнокультурном развитие дошкольников».	Введение	Гришенкова А.Н. Яковенко И.М.
октябрь	Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста как педагогический феномен.	лекция	Яковенко И.М.
ноябрь	Современные формы и методы этнокультурного развития детей дошкольного возраста.	лекция	Яковенко И.М.
декабрь	Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.	семинар	Гришенкова А.Н. Яковенко И.М. Дерябина А.М.

январь	Технология исследовательской деятельности в этнокультурном развитии детей дошкольного возраста.	семинар	Гришенкова А.Н. Яковенко И.М. Харченко С.В. Муравьева П.В.
февраль	Технология проектной деятельности в этнокультурном развитии детей дошкольного возраста.	деловая игра	Гришенкова А.Н. Яковенко И.М. Шатунова О.В. Ганноха О.И.
март	Информационно-коммуникативные технологии в этнокультурном развитии детей дошкольного возраста.	круглый стол	Гришенкова А.Н. Яковенко И.М. Ковальчук Е.В. Николаева В.В.
апрель	Роль родителей в этнокультурном развитии детей. Формы взаимодействия педагога с родителями.	семинар	Гришенкова А.Н. Яковенко И.М. Николаева Е.С. Чеботарь Н.Г.
май	Диагностика этнокультурной компетентности дошкольников.	деловая игра	Гришенкова А.Н. Яковенко И.М. Малахатка С.В. Кривошапова О.А.

### 3.2. Примерное содержание педагогического просвещения и оказание помощи родителям в этнокультурном развитии дошкольников.

дата	мероприятие	форма	ответственные
октябрь	Значение и роль этнокультурного развития ребенка-дошкольника. Роль родителей в этнокультурном образовании детей. «Культурный код России» - как площадка для взаимодействия семьи и детского сада.	беседа	Гришенкова А.Н. Яковенко И.М.
ноябрь	Опыт этнокультурного воспитания ребенка-дошкольника в семье.	круглый стол	Малахатка С.В. Кривошапова О.А.
декабрь	Народная сказка – одна из самых эффективных форм воздействия на ребенка в семье.	практикум	Николаева Е.С. Чеботарь Н.Г.
январь	Игра как способ развития интеллектуальных и физических способностей ребенка-дошкольника.	практикум	Ковальчук Е.В. Николаева В.В.
февраль	Целевые прогулки и интерактивные экскурсии как эффективные формы взаимодействия родителей с детьми	деловая игра	Шатунова О.В. Ганноха О.И.
март	Создание видеопроектов - опытно-исследовательская работа детей этнографической направленности «Дедушкина медаль», «Моя родословная», «Горжусь именем своим» и др.	деловая игра	Харченко С.В. Муравьева П.В.
апрель	Видео ресурсы в этнокультурном воспитании детей.	практическое занятие	Дерябина А.М.

## IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Мойсюк Анна Александровна, руководитель проекта, заведующая муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа.

2. Гришенкова Анжела Николаевна, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе.

3. Ганноха Ольга Ивановна, воспитатель.

4. Дерябина Анна Михайловна, воспитатель.
5. Ковальчук Евгения Валентиновна, музыкальный руководитель.
6. Кривошапова Ольга Александровна, воспитатель.
7. Малахатка Светлана Викторовна, педагог психолог.
8. Мойсюк Алена Сергеевна, старший воспитатель.
9. Муравьева Полина Васильевна, воспитатель.
10. Николаева Влада Васильевна, инструктор физической культуры.
11. Николаева Екатерина Сергеевна, воспитатель.
12. Харченко Светлана Владимировна, социальный педагог.
13. Чеботарь Надежда Григорьевна воспитатель, руководитель ИЗО-студии.
14. Шатунова Оксана Владимировна, логопед.

## V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*для воспитанников ДОУ:*

- повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране;
- формирование у воспитанников представлений, знаний о истории своей семьи, своей страны, ее героев и мастеров своего дела, желание быть патриотом своей Родины.

*для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ:*

- укрепление связи семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- расширение возможностей для профессионального диалога между педагогами и родителями.

*для педагогов ДОУ:*

- реализация своего творческого потенциала;
- развитие профессиональной компетентности;
- трансляция опыта в реализации дистанционных проектов взаимодействия образовательных организаций России;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов России реализующих программы дошкольного образования.

*для дошкольной организации:*

- развитие инновационной деятельности образовательной организации.

- расширение социального партнерства по вопросам введения в образовательный процесс новейших информационных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;
- совершенствование управленческой деятельности, как фактор развития ДОО;
- повышение конкурентоспособности дошкольной организации.

## VII. УПРАВЛЕНИЕ ДОО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Педагогический совет – Координационный совет по реализации проекта –  
Заседание творческой группы, реализующей задачи проекта.

## VIII. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИИ И ТЕРМИНЫ

*Дошкольная образовательная организация* – тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы [2, с. 350].

*Модель* – представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

*Модель этнокультурного развития воспитанников ДОО* – организация культурно-образовательного процесса в детском саду с применением разнообразных методов, технологий и средств воспитания, развития и обучения детей, способствующая формированию этнокультурной компетенции личности (общие усилия дошкольной организации и семьи).

*Образовательная среда* – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

*Природа* (греч., φύσις лат. natura) – одно из центральных понятий европейской философской мысли и культуры, обладающее широким спектром значений. В наиболее общем смысле природу определяют как «совокупность всего сущего», и одновременно как «противостоящий человеку (субъекту) объективно существующий, развивающийся по своим законам и независимый от него мир».

*Природа* (греч., φύσις лат. natura) – окружающий нас материальный мир, все существующее, не созданное деятельностью человека.

*Природа* (греч., φύσις лат. natura) – совокупность естественных условий или какая-л. часть их на Земле (рельеф, растительный и животный мир, климатические условия и т. п.).

*Развитие человека* – это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

*Развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Ребенок* – в Конвенции о правах ребенка (1989 г) в части 1 (статья 1) говорится, что ребенком является человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее (см. Конвенция о правах ребенка). Период детства, согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, характеризуется сменой ведущих типов деятельности. Для младенческого возраста (первый год жизни) ведущей деятельностью является непосредственно эмоциональное или ситуативно-личностное общение, внутри которого формируются предметные действия ребенка. В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) на первое место выходит предметно-манипулятивная деятельность, в которой происходит активное овладение предметными и орудийными действиями в сотрудничестве со взрослыми. Таким образом, развитие ребенка (до 18 лет) нужно рассматривать как процесс стадийный, состоящий из качественно своеобразных этапов или периодов (Белоусова А.К.).

*Образование* — это процесс передачи определенной общественно значимой информации подрастающим поколениям. Этот процесс в ДОУ реализуется при обучении детей на занятиях, прогулках, во время игр, общения с родителями и т. д. Интерес вызывает организация педагогического процесса в детском саду на специальных занятиях. Основное внимание уделяется не собственно педагогической деятельности в ДОУ, а вопросам управления, под которым понимается деятельность руководителя ДОУ, направленная на совершенствование педагогического процесса.

*Дошкольное образование* является первой ступенью общей педагогической системы. Как государственный общественный институт дошкольная образовательная организация (ДОО) создается обществом для выполнения конкретных целей и поэтому обязана выполнять современный социальный заказ. В Законе РФ «Об образовании» сказано, что в помощь семье действует сеть ДОО «для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей» [Зубкова Е.Н.].

*Развитие* – биологический процесс тесно взаимосвязанных количественных (рост) и качественных (дифференцировка) преобразований особей с момента зарождения до конца жизни (индивидуальное развитие, или онтогенез) и в течение всего времени существования жизни на Земле их видов и других систематических групп (историческое развитие, или филогенез).

*Развитие* — это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому. Развитие есть необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении...

*Родина* – (от праслав. родъ; укр. роди́на — «семья», болг. роди́на — «родина, место рождения», сербохорв. роди́на/rodina — «обилие плодов», чеш. rodina, словацк. rodina — «семья»...

*Родина* – Отечество; страна, в к-рой человек родился и гражданином к-рой он состоит.

*Родной край* - это то место, где родился и вырос, где прошло детство и где самые теплые воспоминания. Для меня это деревня, у бабушки, хотя большую часть жизни провел в городе (где и родился).

*Сотрудничество* – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности субъектов образования, скреплённая взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский). [Современный словарь по педагогике, с. 724].  
Сотрудничество раскрывает гуманистическую направленность общения через вынесение на первый план духовной составляющей современного образовательного

процесса (Е.А. Недрогайлова), подразумевая не только труд умственный или физический, а «труд души» как способ оживить, одухотворить любую деятельность, превратить ее в творческое движение, во взаимодействие высокого уровня «духовной общности» взрослого и ребёнка (В. А. Сухомлинский).

*Культурное образовательное пространство ДОО* — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение (с позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др.).

*Просвещение родителей* – это форма сотрудничества педагогов образовательных организаций и родителей, родительский всеобуч. Оно предполагает информирование родителей о возрастных изменениях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенное в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

*Культурный код* — ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. Культурный код определяет набор образов, которые связаны с каким-либо комплексом стереотипов в сознании.

*Мессенджер* – система мгновенного обмена сообщениями, система обмена мгновенными сообщениями. Мессенджер (англ. Instant messaging, IM) — службы мгновенных сообщений (Instant Messaging Service, IMS), программы онлайн-консультанты (OnlineSaler) и программы-клиенты (Instant Messenger, IM) для обмена сообщениями в реальном времени через Интернет. Могут передаваться текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео, а также производиться такие действия, как совместное рисование или игры.

*Сетевое взаимодействие* – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

*Сетевое взаимодействие* – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения

обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

*Экологическое воспитание* – ознакомление детей с природой; организация и проведение выставок, смотров, конкурсов, трудовая деятельность в природе. Создание условий для работы по экологическому воспитанию, оборудование уголка природы в группе, оснащение предметами для ухода за растениями. Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала, выставка книг природоведческого содержания, оформление материалов по экологическому воспитанию для родителей. Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы: целевые прогулки; экскурсии; работа с календарем природы, зарисовки. Связь с воспитательно-образовательным процессом, экологические досуги, музыкальные праздники, конструирование из природного материала.

*Экологическое воспитание* осуществляется посредством погружения ребенка в разные виды деятельности: конструирование, чтение, наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, физическая деятельность, художественная деятельность, игровая деятельность, театральная деятельность, музыкальная деятельность.

*Принципы экологического воспитания дошкольников:*

- принцип научности определяет содержание экологического воспитания и реализуется через знакомство с экосистемным строением среды обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами и средой обитания в природе;

- принцип гуманизации помогает, на основе возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей, определить содержание экологического образования по объему сложности. Принцип гуманизации дает возможность строить "вектор развития" от ребенка к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его воспитанию и развитию на основе накопления субъективного опыта;

- принцип интеграции заключается в синтезе содержания дошкольного компонента экологического воспитания содержанием из разных областей естествознания,



прикладных и гуманитарных наук, а также в интеграции содержания, форм и методов экологического воспитания детей;

- принцип регионализации, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса экологического воспитания. Он лежит в основе отбора содержания и планирования работы по экологическому воспитанию.

*Результатом экологического воспитания* ребенка дошкольника – экологическая культура личности (экологическое сознание, экологическое мышление, экологическое поведение, потребность в защите и заботе окружающей природы).

Составные экологической культуры личности дошкольников – это элементарные знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности, в играх, труде, быту.

*Этнокультурное развитие* — это социально-экономическое, культурное и духовное развитие этнокультурных сообществ России, учитывающее как этническое и религиозное многообразие страны, так и стратегический приоритет по формированию общероссийской идентичности у всех граждан России вне зависимости от их национальной и конфессиональной принадлежности.

*«Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста»* – в соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей. В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

*Этнокультурное воспитание* – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;

- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;

- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

*Этнокультурная компетентность* – это не просто представление об истории и культуре других наций и народностей, это признание этнокультурного разнообразия. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. Поэтому этот период очень благоприятен для формирования этнокультурной осведомленности.

*Этнокультурная компетентность* трактуется как владение личностью такими компетенциями, как принятие различий, уважение к другим людям, способность гармонично сосуществовать с людьми других культур, языков и религий, быть готовыми преодолеть предрассудки и идти на компромиссы.

*Этнокультурная компетентность дошкольников* – готовность ребенка к взаимопониманию и взаимодействию, которая базируется на знаниях и опыте, приобретенных в реальной жизни (то есть в ходе воспитательных занятий), направленных на их успешную адаптацию в полиэтническом обществе. Признаками этнокультурной компетентности являются: знание истории и особенностей родной культуры, ее традиций и обычаев; ценностное отношение к культурному наследию своего и другого этносов; толерантное отношение к другим культурам и их представителей, наличие стремления к овладению отечественным и мировым культурными наследиями, наличие знаний об отечественном искусстве и искусстве других стран мира.

*Педагогические условия* для формирования этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста:

- целостного развития личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре;

- воспитания и уважения к культуре межнационального общения, толерантности, умения взаимодействовать с окружающим миром, а также создание педагогических условий формирования этнокультурных компетенций у детей дошкольного возраста.

*Природа* (греч., φύσις лат. natura) – одно из центральных понятий европейской философской мысли и культуры, обладающее широким спектром значений. В наиболее общем смысле природу определяют как «совокупность всего сущего», и одновременно как «противостоящий человеку (субъекту) объективно существующий, развивающийся по своим законам и независимый от него мир».

*Природа* – окружающий нас материальный мир, все существующее, не созданное деятельностью человека.

*Природа* – совокупность естественных условий или какая-л. часть их на Земле (рельеф, растительный и животный мир, климатические условия и т. п.).

*Творческий потенциал* – это совокупность индивидуальных личных качеств человека, благодаря которым он развивается и создаёт, творит что-то новое, необычное, значимое. Это креативность, благодаря которой мы отклоняемся от стереотипов и находим новые, нестандартные решения.

*Творческий потенциал педагога* – динамическая личностная структура, выступающая основой творческой самореализации субъекта педагогической деятельности и выраженная интеграцией ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов.

## VII. Дорожная карта проекта

(маршрут реализации основного замысла и задач проекта,  
деятельность педагогов и родителей)

дата	Деятельность	Результат (выполнено/не выполнено)
<b>I. Проблемно-поисковый (сентябрь 2021г.– декабрь 2021г.)</b>		
Задача 1. Создать единое культурное образовательное пространство родителей, детей и педагогов ДОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Культурный код России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание творческой группы педагогов для реализации задач проекта;</li> <li>- разработать систему взаимодействия педагогов и родителей по экологическому и этнокультурологическому развитию воспитанников детского сада;</li> <li>- составить карту «Участие во Всероссийском проекте «Культурный код России» (фамилия и имя участников, видеопродукция, формы поощрения).</li> </ul>	

<p>Задача 2. Создать банк видео ресурсов о своем крае, которые будут работать на просвещение и образование родителей и детей дошкольного возраста.</p>	<p>Создание методических материалов для: видеороликов, видео-презентаций, видео-экскурсий, видео-проектов на темы: «Моя семья», «Мой город», «История Камчатского края в судьбах его жителей»</p>	
<p>Задача 3. Принять участие в обмене образовательными видеоресурсами в мессенджер WhatsApp с педагогами городов России во «Всероссийской Педагогической копилке».</p>	<p>Организовать учебу для педагогов и родителей по созданию видео-продукции (сотрудничество с Публичное Акционерное Общество «МТС» в Камчатском крае)</p>	
<p>Задача 4. Представить опыт работы педагогического коллектива по этнокультурному развитию ребенка-дошкольника в проекте «Культурный код России».</p>	<p>Видео-экскурси: «Мой город», «Мой дом», «Улица, на которой я живу», «Как называется улица на которой я живу», «Мой детский сад».</p> <p>Подготовка проекта «Малая Родина – мой детский сад» (конструирование макета и соц. пространства вокруг д/с),</p>	
<b>II. Организационно-преобразующий (январь 2022г. – декабрь 2024г.) -</b>		
<p>Задача 1. Создать единое культурное образовательное пространство родителей, детей и педагогов ДОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Культурный код России».</p>	<p>- организовать просвещение и учебу педагогов и родителей по экологическому и этнокультурологическому развитию воспитанников детского сада; - продолжить составить карту «Участие во Всероссийском проекте «Культурный код России» (фамилия и имя участников, видеопродукция, формы поощрения).</p>	
<p>Задача 2.</p>	<p>Создание видеороликов,</p>	

Создать банк видео ресурсов о своем крае, которые будут работать на просвещение и образование родителей и детей дошкольного возраста.	видео-презентаций, видео-экскурсий, видео-проектов на темы: «Моя семья», «Мой город», «История Камчатского края в судьбах его жителей»	
Задача 3. Принять участие в обмене образовательными видеоресурсами в мессенджер WhatsApp с педагогами городов России во «Всероссийской Педагогической копилке».	Мастер-класс для педагогов и родителей по созданию видео-продукции.  Обмен опытом педагогов и родителей по созданию видео-продукции.	
Задача 4. Представить опыт работы педагогического коллектива по этнокультурному развитию ребенка-дошкольника в проекте «Культурный код России».	Итоги проекта «Малая Родина – мой детский сад» (конструирование макета и соц. пространства вокруг д/с).	
<b>III. Этап – анализ достижений проекта (январь 2024г. – май 2024г.)</b>		
Задача 1. Создать единое культурное образовательное пространство родителей, детей и педагогов ДОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Культурный код России».	создание творческой педагогов для реализации задач проекта; - разработать систему взаимодействия педагогов и родителей по экологическому и этнокультурологическому развитию воспитанников детского сада; - составить карту «Участие во Всероссийском проекте «Культурный код России» (фамилия и имя участников, видеопродукция, формы поощрения).	
Задача 2. Создать банк видео ресурсов о своем крае, которые будут работать на просвещение и образование родителей и детей дошкольного возраста.	Создание видео-проектов на темы: «Моя семья», «Мой город», «История Камчатского края в судьбах его жителей»	
Задача 3. Принять участие в обмене образовательными видеоресурсами в мессенджер WhatsApp с педагогами	Презентация «Педагогической копилки видео-продуктов, созданными родителями и детьми» как результат участия в	

городов России во «Всероссийской Педагогической копилке».	во Всероссийском проекте «Культурный код России».	
Задача 4. Представить опыт работы педагогического коллектива по этнокультурному развитию ребенка-дошкольника в проекте «Культурный код России».	Презентация проекта «Малая Родина – мой детский сад» (конструирование макета и соц. пространства вокруг д/с). Создание методических материалов взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по экологическому и этнокультурологическому развитию дошкольников.	

## Приложение 1

«Программное содержание экологического воспитания дошкольников»

МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» на 2021-2022 гг.

(соответствует ФГОС ДО – программа «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

возраст дошкольников и название группы	Задачи и целевые ориентиры	основные формы (из программы по воспитанию МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39»)
младенческая группа (от 2 мес. – до 1 года)	самообслуживание эмоциональная отзывчивость (отклик)	Игры – развлечения
первая группа раннего возраста (от 1г. – до 2 лет)	развитие предметно-игрового поведения; совершенствование основных движений; развитие познавательной и двигательной активности; развитие самостоятельности; формирование наглядно-действенного мышления	Игры - занятия
вторая группа раннего возраста (от 2л. – до 3 лет)	развитие самостоятельности; воспитание культурно-гигиенических навыков и самообслуживания; совершенствование наглядно-действенного мышления и формирование элементов наглядно-образного мышления; воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям	исследовательская деятельность: опыт «Вода и снег»; дидактическая игра «От какого дерева лист»; наблюдение за посадкой цветов на клумбах (июнь); рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (рассказ воспитателя по картине); рисование «Кто в лесу живет»; экологическая игра «Фикус». отв. 3 группа, воспитатель Ганноха О.И.
Средняя группа (от 3 – до 4 лет)	Формирование основ безопасности (правила поведения в природе) Предметно-образовательные результаты: Образовательная область «Познавательное развитие» – блок «Ознакомление с миром природы (с.192)»	– мероприятие: «День экологической книги», развлечение «Лесная прогулка», – развлечение – игра « Земля наш дом родной», – досуг «Муха – Цокотуха ищет друзей», досуг «Цветочный десант»,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе; определять и называть состояние природы;</li> <li>- узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;</li> <li>- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);</li> <li>- иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;</li> <li>- иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);</li> <li>- понимать простейшие взаимосвязи с природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурс «Природа и творчество»,</li> <li>– трудовое воспитание: открытое занятие «Город профессий»,</li> <li>– общественно полезный труд «собрание веток»,</li> <li>– воспитание КГН «День порядка в шкафчике»,</li> <li>– ОПТ «Книга наш друг».</li> </ul> <p>Отв: 9 группа, воспитатель Гавричкова Е.Н.</p>
Старшая группа (от 5 – до 6 лет )	<p>Предметно-образовательные результаты: Образовательная область «Познавательное развитие» – блок «Ознакомление с миром природы (с.232)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние природы;</li> <li>- называть времена года в правильной последовательности;</li> <li>- иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;</li> <li>- иметь элементарные представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;</li> <li>- знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.</li> <li>- иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые); знать некоторых представителей каждого класса;</li> <li>- иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);</li> <li>- иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;</li> <li>- уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние, садовые – лесные, и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа "Зелёная аптека",</li> <li>– занятие «Волшебница вода»,</li> <li>– экскурсия «Путешествие в зимний лес»,</li> <li>– викторина «Путешествие по Красной книге»,</li> <li>– развлечение «Земля - мой дом».</li> </ul> <p>Отв: 6 группа, воспитатель Чеботарь надежда Григорьевна</p>
Подготовительная группа (от 6 – до 7 лет)	<p>Предметно-образовательные результаты: Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» – блок «формирование основ безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экологические сказки: «Экологические сказки о воде», «Экологические сказки о грибах»,</li> <li>– конкурсы: «Природа вокруг нас», праздник « День птиц»;</li> <li>– викторина « Знатоки природы»;</li> <li>– слушание музыки: звуки природы, голоса птиц;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к природному многообразию Земли;</li> <li>- иметь представления о погодных явлениях (снег, дождь, ливень, иней, град, туман, ураган, метель);</li> <li>- называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;</li> <li>- иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);</li> <li>- иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;</li> <li>- иметь представление о животном мире, о первичной классификации, иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называть некоторые примеры;</li> <li>- понимать, что грибы это не растение, а отдельное царство живой природы;</li> <li>- иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные;</li> <li>- иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);</li> <li>- понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что Человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</li> <li>- иметь представление о Красной книге; что это такое, зачем она нужна.</li> </ul>	<p>– беседы «Лес и человек», « Русская берёза».</p> <p>Отв: 10 группа, воспитатель Мокряк Л.В.</p>
--	--	--

## Приложение 2

### **«Программное содержание этнокультурологического развития дошкольников»**

МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» на 2021-2022 гг.

(соответствует ФГОС ДО – программа «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Современная отечественная практика дошкольного образования характеризуется возвращением к этническим корням, поиска этнокультурного наследия народа на фоне более глубокого постижения общечеловеческой культуры. Введение регионального компонента в содержание жизнедеятельности детей позволяет формировать у каждого дошкольника систему знаний о своеобразии родного края, знакомить ребенка-дошкольника с богатством народной культуры, традициям и культуре народов, проживающих на территории Камчатского края.

Основные формы этнокультурологического развития:



1. Погружение детей – дошкольников в социальные практики взаимодействия с окружающими людьми (детьми и взрослыми – представителями разных этносов, проживающих на территории Камчатского края)
2. Посредством участия в детско-родительских проектах:
  - «Эстетика национального костюма»,
  - «Кукла как носитель национальной культуры»,
  - «Народная игрушка»,
  - «Игры детей мира»,
  - «Моя семья»,
  - «Малая Родина – мой детский сад»
  - «Мой любимый город – Петропавловск-Камчатский» (видео экскурсия по улицам города),
  - «Уникальная природа Камчатки и жители»,
  - «История Камчатского края в судьбах его жителей».
3. Организация «Маршрут выходного дня» (родители знакомят детей с историей улицы, города, историей названия).
4. Показ мод «Эстетика национального костюма». Знакомство с национальными праздниками, традициями.

**Примечание:** Численность населения края по данным Росстата составляет 311 667 чел. (2021г.).

Национальный состав: Русские (252609 чел. - 85,92 %), Украинцы (11488чел. - 33,91 %), Коряки (6640 чел.-2,26 %), Ительмены (2394чел. - 0,81 %), Татары (2374чел.-0,81 %), Белорусы (1883чел.-0,64 %), Эвены (ламуты) (1872чел.-0,64 %), Камчадалы (1551чел. - 0,53 %), Чукчи (1496-0,51 %), Корейцы (1401- 0,48 %), Азербайджанцы (12700чел.- 43 %), Чувашы (807чел.-0,27 %), Армяне (748чел.-0,25 %), Узбеки (646чел.-0,22 %), Мордва (630чел.- 0,21%), Молдаване (479чел.-0,16), Немцы (430чел. - 0,15 %), Алеуты (400чел. -0,14 %), Башкиры (363 чел.-0,12%), Буряты (335 чел. - 0,11 %), Удмурты (307 чел. -0,10 %), Киргизы (264 чел. -0,09 %), Казахи (235 чел.-0,08%), Осетины (225 чел.-0,08 %), Марийцы (222 чел. -0,08 %), Таджики (194 чел. -0,07 %), Лезгины (186 чел. -0,06 %), Поляки (153 чел. - 0,05 %), Грузины (149чел.- 0,05 %), Якуты (142 чел.- 0,05 %), Аварцы (120 чел. - 0,04 %), Евреи (112 чел. -0,04 %), Езиды (97 чел.- 0,03 %), Айны (94 чел.-0,03 %), другие (1678 чел. - 0,57 % :китайцы, ...).

## Приложение 3

### Предполагаемое социальное партнерство:

*1. В сфере экологического воспитания дошкольников:*

- Камчатский педагогический университет (зав. кафедры педагогики: Прошина Идея Николаевна, тел. +7 914 995 10 00).
- Публичное Акционерное Общество (ПАО) «МТС» в Камчатском крае Пресс-секретарь Наталья Надеяева тел. +7 914 550 13 40 (Федеральный проект «Поколение М»).
- Камчатское краевое отделение общероссийской общественной организации "Всероссийское общество охраны природы".
- Общественная организация "Камчатский экспедиционный клуб "БЕРИНГИЯ".
- Камчатская региональная общественная благотворительная организация "Дельфин".
- Камчатская общественная организация клуб туристов "Медведь".
- Региональная общественная организация "Камчатское общество экотуризма".
- Региональная общественная экологическая организация "Чистые пруды" Камчатского края.
- Камчатский региональный общественный Фонд "Сохраним лососей ВМЕСТЕ!".
- Межрегиональная общественная организация "Экологическая безопасность".
- Региональная молодежная общественная организация по работе с молодежью Камчатского края «Наследие».

- КамЧа (Камчатская краевая экологическая общественная организация).
- Камчатский областной совет Всероссийского общества охраны природы (КОС ВООП).
- Общественный Фонд защиты дикой природы Камчатки.
- Ассоциация защиты камчатского бурого медведя «Добрыня».
- Камчатская Ассоциация изучения и охраны диких гусей "Anser".
- Камчатский экологический центр.
- Общественная служба контроля и охраны территории Камчатки "Полярная звезда".
- Детская школа эколого-краеведческого воспитания "Кедрач".
- Камчатский отдел Русского географического общества.
- Камчатское отделение Русского ботанического общества .
- Центр традиционной культуры и среды обитания "Камчатка-Этнос".
- Городской клуб краеведов "Уйкоаль".
- Камчатский экологический центр.
- Культурно-просветительский центр «Вулканариум» - музей вулканов Камчатка (г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ключевская, 34 тел. +7 963 832 02 02) \$ mail: vulcanarium\_kamchatka

## *2. В сфере этнокультурологического развития дошкольников:*

- Камчатская региональная межнациональная общественная организация «Содружество».
- Общественная организация молодежи коренных малочисленных народов Севера в Камчатском крае «Дружба северян».
- Общественная организация "Ассоциация коренных малочисленных народов Севера города Петропавловска-Камчатского".
- Межрегиональная общественная организация "СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ СОЮЗ КАЗАКОВ ОТДЕЛЬНЫЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ КАЗАЧИЙ ОКРУГ" (МОО "СВСК ОСВКО").
- Камчатское краевое отделение общероссийской общественной организации "Всероссийское общество охраны природы" (Камчатский краевой Совет ВООП).
- Местная национально-культурная автономия украинцев г. Петропавловска-Камчатского (МНКАУ Петропавловска-Камчатского).
- Региональное общественное учреждение "Информационный центр" "Абориген Камчатки".
- Камчатская краевая общественная организация поддержки ительменов "Причал" (ККОО "Причал").
- Камчатская краевая общественная организация "Камчатское объединение корейцев "Ханзо" (КОК "Ханзо").
- Камчатская региональная общественная благотворительная организация "Дельфин" (КРОБО "Дельфин").
- Общественная организация «Центр национальных культур».
- Общественная региональная организация «Всекамчатский союз казаков».
- Региональная общественная организация «Союз молодых аборигенов Камчатки».
- Камчатская региональная национальная азербайджанская общественная организация "АЗЕРИ" (КРНАОО "АЗЕРИ").
- Региональная общественная организация "Камчатское общество экотуризма" (РОО "Камчатское общество экотуризма").

- Региональная общественная организация "Камчатский Союз Белорусского и Великорусского Народов" ("Камчатский Союз Белорусского и Великорусского Народов").
- Камчатская региональная общественная организация "Корейский этнический культурный центр "Чогук" (КЭКЦ "Чогук").
- Региональная общественная экологическая организация "Чистые пруды" Камчатского края (РОЭО "Чистые пруды").
- Общественная организация молодежи коренных малочисленных народов Севера в Камчатском крае "Дружба Северян" (ООМ КМНС в КК "Дружба Северян")
- Региональная общественная организация татар и башкир Камчатского края "Дуслык" ("Дружба").
- Региональное отделение общероссийской общественной организации по развитию казачества «Союз Казаков-Воинов России и Зарубежья» в Камчатском крае (КРО СКВРИЗ).
- Краевая общественная организация "Русская община Камчатки" (КОО "РОК")
- Общественная организация "Союз Армян России" в Камчатском крае (Камчатское региональное отделение САР).
- Региональная молодежная общественная организация по работе с молодежью Камчатского края «Наследие» (РМОО «Наследие»).
- Общественная организация молодежи коренных малочисленных народов Севера в Камчатском крае "Дружба северян".
- Общественная организация "Ассоциация коренных малочисленных народов Севера города П-Камчатского" (ОО АКМНС г. П-К).
- Местная национально-культурная автономия украинцев г. Петропавловска-Камчатского (МНКАУ Петропавловска-Камчатского).
- Региональное общественное учреждение "Информационный центр" "Абориген Камчатки".
- Камчатская краевая общественная организация "Камчатское объединение корейцев "Ханзо" (КОК "Ханзо").
- Камчатская региональная национальная азербайджанская общественная организация "АЗЕРИ" (КРНАОО "АЗЕРИ").
- Региональная общественная организация "Камчатский Союз Белорусского и Великорусского Народов" ("Камчатский Союз Белорусского и Великорусского Народов").
- Камчатская региональная общественная организация "Корейский этнический культурный центр "Чогук" (КЭКЦ "Чогук").
- Камчатская региональная общественная организация "Содружество" (КРОО "Содружество").
- Региональная общественная организация татар и башкир Камчатского края "Дуслык" ("Дружба").
- Краевая общественная организация "Русская община Камчатки" (КОО "РОК").
- Общественная организация "Союз Армян России" в Камчатском крае (Камчатское региональное отделение САР).